

AMI	Projet	Porteur	Établissement	Composante	Thème	Sous-thème	Résumé	IP	Axe principal DESIR	Actions mises en œuvre Publication / communication / ressources
AMI2	ADECoop	Elzbieta Sanojca	Rennes 2		Compétences	compétences collaboratives	Création d'une communauté d'apprentissage en appui à la construction des compétences "disciplinaires" et "transversales" à partir d'une plateforme collaborative en licence sciences de l'éducation	Claude Hamon	Transformation de l'engagement étudiant	Expérimentation de la plateforme Sqily (orientée compétences) : diagnostic d'usage, conception du parcours, identification des compétences, accompagnement des étudiants Questionnaire d'évaluation du projet par les étudiants Evaluation des résultats de recherche Communications : - Midi de la pédagogie - Fiche projet sur le site internet DUNE-DESIR
AMI1	ALIVE	Fanny Helliott	EHESP		hybridation/compétences	Classe inversée	Ce projet-pilote a pour but de développer un environnement d'apprentissage en ligne , pour des étudiants en mobilité internationale, pour faciliter l'acquisition et le développement de compétences interculturelles .	Claude Hamon	Transformation de l'engagement étudiant	Constructions du scénario sur le modèle du Design based research (8 réunions) Mise en place d'un espace Moodle Médiation de ressources avec H5P Diffusion des 3 modules auprès des étudiants à différents moments : le 1er avant le départ à l'étranger, le second pendant le séjour et le 3ème au retour. Evaluation par les étudiants et adaptation des ressources/scénarios si besoin Communications : - Hispanisme à l'heure du numérique : https://sites-recherche.univ-rennes2.fr/erimit/activites/journees-detudes/ - Journée DESIR 2018 - Journée langageons-nous : https://langageons-nous.sciencesconf.org/ - AIPU section France (mai 2019) Strasbourg - CapPuccino - Hybridation (EHESP) - Colloque Pert (décembre 2019) - AIPU section France (novembre 2020 - Toulouse) en distanciel
AMI2	AMPHISTAPS	Noemi Garcia Arjona	Rennes 2		Pédagogies actives	Simulation	Le projet propose une méthode pédagogie active au sein d'un cours de L3 Management du sport, qui consiste à recréer des séances du Conseil de l'Europe.	Lucie Melayers	Transformation de l'engagement étudiant	Création d'un module en ligne de présentation des rôles que peuvent prendre les étudiants + une plaquette papier Mise en place d'un drive et de documents modèle pour guider les étudiants selon le rôle qu'ils ont pris Expérimentation et évaluation du projet pendant les 2 années d'accompagnement du projet - année 1 : expérimentation jeu de rôle + présentiel enrichi + EEE - analyse des retours des étudiants + adaptation du dispositif pour l'année 2 - année 2 : passage en tout distanciel après 1 séance en présentiel (en urgence du lundi pour le mercredi) du fait du premier confinement -> formation de l'enseignante à la classe virtuelle Via, ajout d'une séance supplémentaire, adaptation de l'évaluation de fin de semestre (passage d'un examen terminal type partiel à un devoir maison), EEE Poursuite de l'appui pédagogique auprès de l'enseignante l'année suivante Communications : - Symposium porté par le Living Lab pour l'AIPU 2020 (annulé) - AIPU section France (novembre 2020) en distanciel - Midi de la pédagogie - Fiche projet sur le site internet DUNE-DESIR
AMI2	APATAM	Benoit Montabone	Rennes 2		Compétences		Le projet vise à articuler savoirs fondamentaux et pratiques de l'aménagement	Yann Roullais	Transformation des pratiques pédagogiques des enseignants	Réalisation et soumission d'un questionnaire auprès des étudiants de L3 et de M1 Recensement des référentiels et des documents de présentation du programme Analyse des questionnaires / prépa réunion équipe pédagogique Approche programme/compétence – Une présentation à l'équipe « Aménagement » L1/L2/L3 - + présentation des résultats des questionnaires Constitution de l'équipe pédagogique (COPIIL) qui s'engage dans l'expérimentation et définition d'un calendrier de réunion Réunion COPIL pour une première rédaction du référentiel de compétences -> Référentiel de compétences non terminé, projet mis en pause avec le COVID puis la fin de DUNE-DESIR, nécessité pour l'équipe d'être accompagnés par des IP Communications : - Fiche projet sur le site internet DUNE-DESIR
AMI2	AVEC	Laurent Tardif	ENSAI		Compétences	évaluation des compétences transversales	Projet de développement et de valorisation des compétences transversales chez les élèves ingénieurs, étudiants en Masters et doctorants. Dans ce cadre, deux axes sont travaillés : 1. Définition d'un référentiel pédagogique permettant de valoriser les compétences transversales dans les cours des humanités, dans les projets, les stages et les mobilités internationales. 2. La proposition de l'utilisation d'un outil numérique permettant : - d'accéder à différentes ressources pour mieux comprendre les différentes compétences transversales - d'auto-évaluer le développement des compétences transversales lors des séquences pédagogiques et expériences liées à leur scolarité	Pauline Lorcy Yann Roullais	Transformation des pratiques pédagogiques des enseignants	Analyse des besoins et des conditions de mise en œuvre du projet. 2 axes : Transformation des pratiques pédagogiques + Mise en place de l'outil d'auto-évaluation numérique Mise en place d'un atelier pour définir la compétence à l'ENSAI et les compétences transversales du bloc humanités et stage Production d'un glossaire interne à l'ENSAI Guide "retour d'expérience" pour les étudiants (identification des compétences transversales) Grille d'évaluation du rapport de stage (mis à jour selon l'approche par compétence) Questionnaire d'auto-évaluation sur les compétences transversales en projet statistique Questionnaire de sortie sur les soft skills dans les cours des Humanités
AMI2	CollaboraTIC	Yann Le Faou	IFPEK		Compétences	compétences transversales	Développer la collaboration en formation pour des compétences professionnelles transversales en santé et en travail social.	Sylvie Gastineau		Travail d'inventaire des bonnes pratiques à partir d'expériences de terrain Revue de littérature a permis d'identifier des méthodes pédagogiques favorisant le travail collaboratif en formation initiale et dans les milieux de travail Création d'une plateforme collaborative de partage d'expérience et d'outils sur le thème de la collaboration : https://collaboratic.ifpek.org/ Espace en ligne de veille pédagogique de l'IFPEK : https://collab.ifpek.org/gare-ifpek/?Veille Tenue d'un séminaire interprofessionnel : hybridation et démarche de transformation permettant d'initier une véritable démarche collaborative Sur l'année 2020, c'est, par exemple, 200 jours d'enseignement réalisés en collaboratif inter-filières. Communications : - Fiche projet sur le site internet DUNE-DESIR - Midi de la pédagogie - Interview vidéo sur le site internet DUNE-DESIR - Plusieurs articles sur le site internet innovation pédagogique : https://www.innovation-pedagogique.fr/sjp.php?page=recherche&recherche=IFPEK#pagination_articles
AMI1	DILIFLE	Elisabeth Richard	Rennes 2		Autonomisation	MOOC	MOOC en Didactique de la littérature FLE à destination des étudiants futurs enseignants de FLE (Licence et Master FLE) et/ou des professionnels de l'enseignement du FLE en France et à l'international. Le projet s'intègre dans la formation initiale des étudiants du master « Didactique des langues » de Rennes 2.	Claude Hamon	Transformation de l'offre de formation	Scénarisation pour un enseignement présentiel transformé en distanciel Réalisation des semaines 0, 1 et 2 du MOOC : numérisation de ressources, scénarisation pédagogique, scénarisation et production de plusieurs vidéos, médiation d'exercices avec Storyline et H5P Communications : - Hispanisme à l'heure du numérique : https://sites-recherche.univ-rennes2.fr/erimit/activites/journees-detudes/ - Journée DESIR 2018 - Midi de la pédagogie

AMI	Projet	Porteur	Établissement	Composante	Thème	Sous-thème	Résumé	IP	Axe principal DESIR	Actions mises en œuvre Publication / communication / ressources
AMI2	DisTutoLang	Christine Evain	Rennes 2		Hybridation	tutorat par les pairs	Conception et mise en place d'une plateforme collaborative de tutorat en langue pour les étudiants souhaitant bénéficier ou offrir un tutorat.	Claude Hamon	Transformation de l'engagement étudiant	Expérimentation basée sur le modèle de la classe inversée avec un étudiant tuteur Évaluation annuelle du projet Développement de nouveaux partenariats internationaux Nouvelles itérations tous les ans Communications : - Fiche projet sur le site internet DUNE-DESIR - Midi de la pédagogie - Interview vidéo sur le site internet DUNE-DESIR - Interview écrite sur le site internet du SUP Rennes 2 - Mélanges Crapel n° 42/1 - Les classes virtuelles du projet distutolang : quelle pertinence pour un centre de langues ? (p. 77 - 105) - 27 ^e Congrès RANACLES Aix en Provence (novembre 2019)
AMI1	Dynamics	Pascal Crepey	EHESP		Mise en situation / pédagogie active	étude de cas	Développement d'un outil en ligne d'études de cas , permettant à la fois l'interactivité et un accès élargi, voire international. Un module de génération de scénarios est prévu. Le niveau de difficulté est adapté au niveau de l'apprenant.	Lucie Melayers	Transformation des pratiques pédagogiques des enseignants	Développement d'un programme d'étude de cas dynamique par l'enseignant porteur du projet Accompagnement réalisé par le CApP de l'EHESP Logiciel testé auprès des apprenants épidémiologistes Scénarisation d'usage de l'outil par le CApP
AMI1	EcriDistant	Bernard Allanic	Rennes 2		Autonomisation		Elaboration de modules d'enseignement-apprentissage venant en complément des méthodes pédagogiques employées à Rennes 2 pour l'enseignement de trois langues non-européennes à écriture distante : l'arabe, le japonais et le chinois. Il s'agira de parcours de consolidation et de révision des apprentissages, réalisables en autonomie.	Claude Hamon	Transformation de l'offre de formation	1 espace cours par langue ouvert de la L1 au M2 : support de cours (vocabulaire, grammaire, conjugaison...) et nombreux exercices associés de compréhension écrite et orale (Typologie de questions : Vrai/faux ; QCM ; Réponse courte ; Glisser-déposer ; Mots manquants.) Sélection et diffusion de ressources externes, Communications : - Hispanisme à l'heure du numérique : https://sites-recherche.univ-rennes2.fr/erimit/activites/journees-detudes/ - Journée DESIR 2018 - Journée langageons-nous : https://langageons-nous.sciencesconf.org/ - Midi de la pédagogie - Fiche projet sur le site internet DUNE-DESIR
AMI1	eGame FLE	Elisabeth Richard	Rennes 2		Gamification		Escape Game pédagogique pour l'accueil des étudiants étrangers adapté et animé par les étudiants à l'INSA et à Sciences po. Création d'un kit en ligne pour adaptation dans d'autres établissements rennais.	Claude Hamon Elsa Chusseau	Transformation de l'engagement étudiant	Année 1 : Formation à la création d'escape game pédagogique par le service SAPIENS, appui à la pédagogie de l'USPC (Alliance Sorbonne Paris Cité) -> 2 années de master didactique des langues + équipe d'ingénieurs pédagogique du SUP de Rennes 2 Année 2 : Formation en interne par le SUP de Rennes 2 (avec appui de certains M2) à la création d'escape game pédagogique Création de ressources variées pour les étudiants créateur d'escape game : diaporama pour les formations internes Rennes 2, Fiche d'aide à la création d'une énigme, Fiche création d'un scénario d'un Escape Game pédagogique Post-expérimentation : fonctionnement autonome du master didactique des langues à la formation aux escape game pédagogique des nouveaux étudiants Essai/jeu : Accompagnement par les étudiants du projet Escapara (Rennes 1) Communications : - Journée DESIR 2018 - Journée langageons-nous (https://langageons-nous.sciencesconf.org/) : interview (https://ubicast.visio.univ-rennes2.fr/videos/interview-anyuli-pineda-et-dolly-ramella/) - Campus Remix 2019 - Journée UBL VIP 2018 - photos, interviews vidéos https://mdlr2.hypotheses.org/innovation-pedagogique/escape-game - Midi de la pédagogie - Site web : https://flescape.hypotheses.org/
AMI1	Elita Qbank	François Henry	Rennes 2		Autonomisation	Pédagogie adaptative	Test de positionnement en anglais : deux banques de questions (compréhension orale et compréhension de l'écrit) sont créées pour permettre la création de groupes de niveaux en langues. Elles viennent s'ajouter aux modules d'apprentissage TACTIT et permettront des évaluations objectives vers une pédagogie adaptative .	Claude Hamon	Transformation de l'offre de formation	Création d'une banque de 100 questions texte et de 100 questions audio Travail en lien avec TACTIT pour les question text (hébergement) Mise en ligne des questions audios sur Moodle Calibrage des réponses pour amener à la constitution de groupes de niveau (modèle de Rasch) Communications : - Hispanisme à l'heure du numérique : https://sites-recherche.univ-rennes2.fr/erimit/activites/journees-detudes/ - Journée DESIR 2018 - Journée langageons-nous (https://langageons-nous.sciencesconf.org/) - Fiche projet sur le site internet DUNE-DESIR
AMI2	Energie Ile	Damien Grenier	ENS Rennes		Gamification		Serious Game (démonstrateur) pour un apprentissage actif sur la problématique de la production d'électricité à partir d'énergies renouvelables.	Yann Roullais	Transformation des pratiques pédagogiques des enseignants	Le jeu se compose d'une carte de l'île, de cartes « communauté » et de fiches « énergie ». Ces éléments sont accompagnés d'une feuille de calcul. Le projet a fait l'objet de quatre itérations : 1. Premier test effectué en juin 2019 auprès des étudiants de Supélec de 2 ^{ème} année (niveau M1) dans le cadre du cours électif (à option) « Energies du 21 ^{ème} siècle » (ENER). 2. En novembre 2019, le projet a été déployé auprès des étudiants de M2 – Préparation à l'agrégation de l'ENS de Rennes. Le jeu a été enrichi d'une feuille de calcul pour évaluer les coûts économiques et écologiques des choix effectués 3. En février 2020, le jeu a de nouveau été testé auprès des étudiants de Supélec, mais traduit en anglais pour être rendu accessible à un public international. Cette fois-ci, la feuille de calcul n'a été rendue disponible que dans un second temps, et tient désormais compte de l'intermittence de certaines sources. 4. En février 2021, une quatrième itération a pu être effectuée en présentiel et en distanciel auprès des étudiants de Supélec via les outils Teams et Mural. Communications : - Fiche projet sur le site internet DUNE-DESIR - Interview vidéo sur le site internet DUNE-DESIR
AMI2	ExoFLE	Gaël Zanol-Favre	Rennes 2		Hybridation	remédiation	Transformer et moderniser le site d'exercices du CIREFE et l'enrichir avec une offre d'activités disponibles à distance pour les étudiants internationaux.	Claude Hamon	Transformation de l'offre de formation	Formation et sollicitation des étudiants de master didactique des langues pour trouver des modèles d'exercices pouvant être créés avec Moodle Créations de plusieurs centaines d'exercices de phonétique : depuis Moodle avec les outils Tests et H5P (par une stagiaire dédiée au projet) Communications : - Fiche projet sur le site internet DUNE-DESIR - Midi de la pédagogie - Interview vidéo sur le site internet DUNE-DESIR
AMI1	E-Yaka	Fanny Gourret	INSA		Gamification		Création de tutoriels et de vidéos pédagogiques pour le business game e-yaka (organisation de l'entreprise) pour diffuser la culture de l'entrepreneuriat auprès d'un large public.	Lucie Melayers	Transformation des pratiques pédagogiques des enseignants	Observation de cours avant transformation : CM et TD Accompagnement à la préparation des contenus pédagogique allant être médiatisés Médiatisation des contenus de cours par la CINeM (SUP Rennes 2) -> 8 séquences Réalisation d'entretien avec les étudiants Intégration des modules à la plateforme Moodle de l'INSA à défaut de pouvoir les intégrer au jeu directement (pas de développeur informatique en soutien du projet) Communications : - Fiche projet sur le site internet DUNE-DESIR

AMI	Projet	Porteur	Établissement	Composante	Thème	Sous-thème	Résumé	IP	Axe principal DESIR	Actions mises en œuvre Publication / communication / ressources
AMI2	HACKATHON	Sébastien Gregov	Science Po Rennes		Pédagogies actives	hackathon, pédagogie par projet	Mise en place d'un hackathon mobilisant des étudiants en informatique (EPITECH), des étudiants Erasmus à Sciences Po et des doctorants internationaux à TENSOCR. But : les faire réfléchir et créer des solutions pour des enjeux croisés.	Lucie Melayers	Transformation de l'engagement étudiant	Observation de cours Diffusion d'outils méthodologiques à la réalisation d'un hackathon Conseil sur la scénarisation pédagogique Evaluation du projet par les étudiants -> bilan : manque de cohérence entre le cours et le projet, trop de travail de préparation en amont (pas assez de temps) Réingénierie pédagogique de l'enseignement Coup d'arrêt sur le projet avec le 1er confinement Expérimentation les années suivantes de hackathon en distanciel (enseignant identifié dans son établissement) Communications : - Fiche projet sur le site internet DUNE-DESIR - Interview vidéo sur le site internet DUNE-DESIR
AMI1	HybLab	Catherine Fayolle	INSA		mise en situation/pédagogie active	pédagogie par projet	Les ateliers HybLab permettent d'expérimenter des projets de contenus ou de services numériques innovants avec des étudiants en design, en informatique, en journalisme et en communication, sur le mode d'un hackathon .	Yann Roullais		Outil principaux : - La plateforme moodle de l'INSA - Un dossier Google Drive pour la prise de note et les comptes rendus de réunion en mode collaboratif - Le diaporama fil conducteur de l'événement HybLab, déjà existant, conçu en collaboration au sein de l'équipe projet (Ouest Media Lab, INSA, Sciences Po Rennes, LISAA) Projet existant avant DUNE-DESIR et de nouvelles itérations sont à venir Communications : - Fiche projet sur le site internet DUNE-DESIR
AMI2	MIRANDA	Tiphaine Bourgeois	Rennes 2		Remédiation	remédiation	Outils de remédiation en anglais et espagnol pour les étudiants de licence.	Claude Hamon	Transformation de l'offre de formation	Création de modules de mise à niveau en anglais et en espagnol sur la plateforme Moodle En anglais, 2 modules différents : l'un en autonomie totale (100% distanciel) l'autre aligné avec un enseignement en présentiel Création de leçon et de exercices avec l'activité test (une quarantaine de test par module : 2 modules en anglais et 2 en espagnol) EEE des tests et leçons séquence par séquence Utilisation massive de ces modules pendant les périodes de confinement (COVID19) Communications : - Fiche projet sur le site internet DUNE-DESIR
AMI2	ParlerEtudiant	Florian Hémont	Rennes 2		Hybridation	Remédiation par les pairs	Projet en "pédagogie participative", porte sur la co-création hybride (entre enseignants-chercheurs, étudiants et ingénieurs pédagogiques) de ressources pédagogiques numériques , pour le développement et le renforcement de compétences transversales et préprofessionnelles en Licence 1ère année.	Lucie Melayers	Transformation de l'engagement étudiant	Projet accompagné par le SUIO-IP Ingénierie pédagogique : objectif pédagogiques, déroulé des séances, modalités d'évaluation Animation / Observation de cours par les IP du SUIO-IP : identification des besoins Focus groupe pour avoir un retour sur la mise en place du projet Sélection d'une dizaine de vidéos d'étudiants pour les intégrer au module en ligne "Être étudiants" Communications : - Fiche projet sur le site internet DUNE-DESIR - Interview vidéo sur le site internet DUNE-DESIR
AMI1	PhysLang	Catrin Bellay	Rennes 2		Gamification		Parcours physico-linguistique par les étudiants de L1 STAPS d'anglais pour appliquer leurs connaissances en anglais. Leur travail en équipe converge vers la création d'un objet alliant entraînement physique avec entraînement linguistique.	Claude Hamon	Transformation de l'engagement étudiant	Projet proposé en STAPS avec l'application Baludik (pour l'année 1) pour la création de parcours d'orientation sur Rennes 2 ou Rennes Test d'autre forme de diffusion des parcours d'orientation (notamment via les forums dans Moodle) Questionnaire d'évaluation du projet par les étudiants Essaimage dans d'autres départements pour l'apprentissage de l'anglais (JEL) Communications : - Hispanisme à l'heure du numérique : https://sites-recherche.univ-rennes2.fr/erimit/activites/journees-detudes/ - Journée Innovation Pédagogique 2017 (SUP Rennes 2) : Atelier 12 : Le projet Physical Language Challenge for STAPS : création par les étudiants d'un parcours physico-linguistiques (jeu de piste numérique) - Midi de la pédagogie - Fiche projet sur le site internet DUNE-DESIR
AMI2	RÉSCOP	Lydia Lacour	EHESP		Autonomisation/gamification		Rendre les apprenants acteurs de la formation par l'utilisation des réseaux sociaux tout au long de la formation, et les faire réfléchir aux formes de coopération qu'ils offrent dans le contexte de leur futur usage professionnel.	Yann Roullais	Transformation des pratiques pédagogiques des enseignants	Définition des modalités pédagogiques avec les conseillers pédagogiques DESIR+CApP Scénarisation et conception : Escape game -> partir sur un scénario d'enquête ; basé sur la Fake news : disparition de la préfète de saint martin. Scénario : connaissance des métiers et des administrations. Phase de test de certaines séquences et modalités pédagogiques : escape game + carnet de bord Evaluation des tests et adaptations Session de formation en présentiel Evaluation globale de la session (restitution finale, atelier débat à la fin de la session, et questionnaire d'évaluation après la session) Rentrée suivante : modélisation et valorisation pour un déploiement auprès d'autres publics au sein de l'EHESP et de son réseau de partenaires. Communications : - Vidéo réalisée par le CApP : https://vimeo.com/332442156/2ec6277925
AMI2	ReuSUP	Sylvain Giraudet	ENSCR		Remédiation	ateliers de remédiation, tutorat par les pairs	Améliorer et étendre un dispositif d'accueil des nouveaux étudiants à l'Ecole Nationale Supérieure de Chimie de Rennes (ENSCR) à travers une semaine d'accélération scientifique et un module réussi dans le supérieur.	Pauline Lorcy	Transformation des pratiques pédagogiques des enseignants	Etat des lieux de l'existant en réalisant une enquête auprès des premières et deuxième années des classes préparatoires et du cycle ingénieur, sur l'évaluation de l'existant en corrélation avec les difficultés rencontrées par les étudiants et leurs attentes vis-à-vis des équipes pédagogiques. Traitement des résultats et discussions croisées classes préparatoires et cycle ingénieur. Identifier les savoirs fondamentaux nécessitant un approfondissement et les méthodologies de travail manquantes. Planifier la semaine d'accélération scientifique en y intégrant le « tutorat » des étudiants. Déterminer le calendrier des séances en cycle ingénieur. Rédiger des tests de positionnements pour le cycle ingénieur, et définir les contenus disciplinaires prioritaires de la semaine d'accélération scientifique en lien avec les objectifs. Production des contenus en équipe pluridisciplinaire. Réalisation de la semaine d'accélération scientifique et positionnement des étudiants de 1ère année pour définir les groupes de l'année. Recrutement des tuteurs en 2ème ou 3ème année pour le cycle préparatoire. Communications : - Fiche projet sur le site internet DUNE-DESIR - Interview vidéo sur le site internet DUNE-DESIR
AMI1	SADE	Xavier André	Rennes 2		Autonomisation	Exerciseur	Réalisation d'un exerciseur en ligne , via la plateforme Repl.it, afin d'aider les étudiants en difficulté dans l'apprentissage du langage de programmation Python. Création d'une banque de questions par les enseignants et de scénarios pédagogiques.	Lucie Melayers	Transformation des pratiques pédagogiques des enseignants	Analyse du besoin, recherche d'une solution existante qui sera plus viable qu'un développement logiciel en local Identification de la plateforme Repl.it Création d'une base de données d'exercices
AMI2	VisLinguistique	Thomas Gaillat	Rennes 1 et Rennes 2		Compétences		Créer un outil qui s'appuie sur le langage R pour permettre des diagnostics rapides pour traiter de grandes quantités d'écrits et de modéliser l'individualisation des parcours de formation en créant des profils d'apprenants. Les individus sont comparés à des statistiques de groupe des 6 niveaux du CECRL	Claude Hamon Clément Cariou	Transformation de l'offre de formation	Constitution du corpus de référence, développement du logiciel de visualisation de métriques de complexité lexicale et syntaxiques dans les textes d'apprenants d'anglais. https://github.com/LIDILE/VizLing Communications : - Langageons-nous : https://langageons-nous.sciencesconf.org/ - Perf - 5th Learner Corpus Research Conference - EIAH2019 : Environnements Informatiques pour l'Apprentissage Humain - PRUNE II 2021 : Colloque Perspectives de Recherches sur les Usages du Numérique dans l'Éducation - Midi de la pédagogie - Fiche projet sur le site internet DUNE-DESIR

AMI	Projet	Porteur	Établissement	Composante	Thème	Sous-thème	Résumé	IP	Axe principal DESIR	Actions mises en œuvre Publication / communication / ressources
AMI2	Or Vert	Johan Oswald	Rennes 2		Gamification		Construction d'un jeu de plateau avec l'aide des étudiants pouvant servir de jeu d'introduction à un cours de géographie sur la thématique de la protection des milieux naturels pour la licence 3 environnement.	Sylvie Gastineau		Processus d'élaboration avec les étudiants des règles et mécaniques du jeu (6 mois) : test d'autres jeux, réfléchir aux « héros » du jeu, aux personnages non joueurs (PNJ), ainsi qu'aux aléas qui seront imposés aux joueurs. Test du jeu par les étudiants pour l'améliorer Réalisation des supports visuels par l'enseignant (dessins) Complément à venir : livret sur l'intérêt pédagogique du jeu ainsi que sur les éléments historiques, politiques, conceptuels Communications : - Fiche projet sur le site internet DUNE-DESIR
AMI2	ANACRI	Caroline Ibos	Rennes 2		Compétences	compétences informationnelles	Projet autour des compétences informationnelles et esprit critique pour les étudiants en L2 AES.	Sylvie Gastineau		
AMI2	SeriousMusicGame	Emmanuel Parent	Rennes 2		Remédiation		Développement d'applications numériques pour la remédiation , l'apprentissage et l'évaluation sur les pré-requis en théorie musicale, solfège et culture musicale pour la réussite en première année de Licence Musicologie.	Sylvie Gastineau		Vidéos témoignage enseignant + Teaser + verbatim des étudiants

AMI	Projet	Porteur	Établissement	Composante	Thème	Sous-thème	Résumé	IP	Axe principal DESIR	Actions mises en œuvre Publication / communication / ressources
-----	--------	---------	---------------	------------	-------	------------	--------	----	---------------------	--

AMI	Projet	Porteur	Établissement	Composante	Thème	Sous-thème	Résumé	IP	Axe principal DESIR	Actions mises en œuvre Publication / communication / ressources
-----	--------	---------	---------------	------------	-------	------------	--------	----	---------------------	--

AMI	Projet	Porteur	Établissement	Composante	Thème	Sous-thème	Résumé	IP	Axe principal DESIR	Actions mises en œuvre Publication / communication / ressources
-----	--------	---------	---------------	------------	-------	------------	--------	----	---------------------	--

AMI	Projet	Porteur	Établissement	Composante	Thème	Sous-thème	Résumé	IP	Axe principal DESIR	Actions mises en œuvre Publication / communication / ressources
-----	--------	---------	---------------	------------	-------	------------	--------	----	---------------------	--

AMI	Projet	Porteur	Établissement	Composante	Thème	Sous-thème	Résumé	IP	Axe principal DESIR	Actions mises en œuvre Publication / communication / ressources
-----	--------	---------	---------------	------------	-------	------------	--------	----	---------------------	--

AMI	Projet	Porteur	Établissement	Composante	Thème	Sous-thème	Résumé	IP	Axe principal DESIR	Actions mises en œuvre Publication / communication / ressources
-----	--------	---------	---------------	------------	-------	------------	--------	----	---------------------	--

AMI	Projet	Porteur	Établissement	Composante	Thème	Sous-thème	Résumé	IP	Axe principal DESIR	Actions mises en œuvre Publication / communication / ressources
-----	--------	---------	---------------	------------	-------	------------	--------	----	---------------------	--

AMI	Projet	Porteur	Établissement	Composante	Thème	Sous-thème	Résumé	IP	Axe principal DESIR	Actions mises en œuvre Publication / communication / ressources
-----	--------	---------	---------------	------------	-------	------------	--------	----	---------------------	--

AMI	Projet	Porteur	Établissement	Composante	Thème	Sous-thème	Résumé	IP	Axe principal DESIR	Actions mises en œuvre Publication / communication / ressources
-----	--------	---------	---------------	------------	-------	------------	--------	----	---------------------	--

AMI	Projet	Porteur	Établissement	Composante	Thème	Sous-thème	Résumé	IP	Axe principal DESIR	Actions mises en œuvre Publication / communication / ressources
-----	--------	---------	---------------	------------	-------	------------	--------	----	---------------------	--

AMI	Projet	Porteur	Établissement	Composante	Thème	Sous-thème	Résumé	IP	Axe principal DESIR	Actions mises en œuvre Publication / communication / ressources
-----	--------	---------	---------------	------------	-------	------------	--------	----	---------------------	--