

Maison de la pédagogie

Livrable – Cellule agile Réseau

Table des matières

Maison de la pédagogie	1
I. Présentation de la cellule	2
A. Objectifs	2
B. Description	2
C. Pilotes	2
D. Contributeurs	3
E. Interactions de la cellule avec les autres pôles	3
II. Présentation et bilan des projets de la cellule	3
A. Vue d'ensemble des actions principales de la cellule agile réseau	4
1. Action 1 : Animation de réseaux enseignants	4
2. Action 2 : Revue de littérature	5
3. Action 3 : Valorisation de la veille au travers du site internet dédié	6
4. Action 4 : Modélisation des conditions de l'essaimage et de l'échange et la mutualisation des pratiques	6
B. Les actions menées sur les années universitaire 2017 à 2020	7
Actions 2017/2018	7
Actions 2018/2019	8
Perspectives pour 2019	9
Actions 2019-20	11
C. Perspectives d'actions pour 2020/2021	12
D. Bilan des rencontres Midi de la pédagogie 2020/2021	12
Bilan quantitatif : rencontres synchrones à distance (<i>via Zoom</i>)	14
Bilan quantitatif (<i>au 31 août 2021</i>) :	15
vidéos des interventions qui ont eu lieu lors des rencontres synchrones à distance	15
Bilan qualitatif des Midis de la pédagogie Afin de pouvoir faire un bilan qualitatif des rencontres Midi de la pédagogie 2020/2021, une enquête a été envoyée, le 9 juillet, à 89 personnes (nombre d'inscrits uniques), à laquelle 15 participants ont répondu. Voici, quelques éléments d'informations qui pourront permettre la poursuite de cette action au-delà du projet DUNE DESIR.	15
E. Le bilan de la cellule	16

I. Présentation de la cellule

A. Objectifs

Trois objectifs majeurs ont été identifiés pour la cellule agile Réseau :

- Favoriser l'existence et l'animation de réseaux thématiques enseignants.
- Réfléchir à l'essaimage des pratiques hors AMI.
- Alimenter l'activité de valorisation des pratiques.

B. Description

La cellule agile Réseau se positionne comme un maillon essentiel dans le canevas d'accompagnement au changement pour pérenniser les transformations des pratiques induites par le projet DUNE DESIR.

En effet, ces 3 objectifs ont été axés autour de la pérennisation de la transformation. En valorisant et en communiquant sur les projets, on s'attend à engager durablement les enseignants déjà impliqués dans ces projets. De plus, en donnant à voir les possibilités de changements de façon de faire "entre pairs", sous la forme d'une communauté de pratique les actions de la cellule agile sont autant de leviers à l'essaimage.

C. Pilotes

Cette cellule a eu 4 pilotages différents, soit 4 étapes sur lesquelles différents accents ont été portés. Ces changements de pilotage successifs ont demandé aux ingénieurs pédagogiques des temps de "tuilage" et de prise de connaissance des actions précédentes afin de les poursuivre et de développer de nouvelles initiatives.

- Pilotage 1 : de sept. 2017 à mars 2018. **Lucie Melayers et Clément Cariou** : Fiche avant-projet réseaux, initiation d'une revue de littérature, déploiement du réseau langues "Langageons-nous" (Claude Hamon - septembre 2018). [Fiche avant-projet](#)
- Pilotage 2 : de mars 2018 au 31 août 2019 - **Claude Hamon et Clément Cariou** : Réflexion autour de la communauté de pratiques des langues pour l'organisation d'une journée événement, "[Langageons-nous](#)" (décembre 2018), initiation des réseaux autour des "Pédagogies actives". [Bilan étape 2019](#).
- Pilotage 3 : de sept. 2019 au 31 août 2020 - **Claude Hamon et Priscille Hébert** : Revue littérature complétée et déploiement des livrables autour des « pédagogies actives » via un site institutionnel dédié. [Bilan étape 2020](#)

- Pilotage 4 : à partir de sept. 2020 au 31 août 2021 - **Lucie Melayers et Priscille Hébert**, remplacée par **Noé Bouillard** à partir de fin novembre 2020 : Organisation des midis de la pédagogie, actions de valorisation.

D. Contributeurs

- Pilotes de la cellule agile.
- Maison de la pédagogie (essoufflement de la mobilisation des ingénieurs pédagogiques assez rapidement sur cette cellule).
- Enseignants, personnels administratifs BIATSS, étudiants, témoins et participants aux évènements.

E. Interactions de la cellule avec les autres pôles

Dans le cadre de la mise en synergie des trois pôles du projet, chaque cellule agile caractérise l'interface entre ses actions et les deux autres pôles :

- **Pôle Maison de la pédagogie et Living Lab :**
 - Description des problématiques et questions identifiées et étudiées avec les deux pôles.
 - Invitation systématique et ouverte aux événements, Langageons-nous et pédagogie active.
 - Partage de toutes les données avec le Living Lab.
 - Collaboration pour la valorisation et communication de fin du projet (site internet et séminaire)
- **Pôle Maison de la pédagogie et Data Tank :**
 - Pas d'interactions directes avec le DATA Tank
 - Invitation systématique aux évènements
 - Invitation à faire un retour d'expérience du Data Tank sur un midi des pédagogies actives

II. Présentation et bilan des projets de la cellule

Ce bilan de la cellule est construit en cinq temps :

- a. Vue d'ensemble des actions selon le cahier des charges DESIR DUNE
- b. Les actions menées sur les années universitaire 2017 à 2020
- c. Les perspectives d'actions de la cellule en 2020/2021
- d. Un bilan des rencontres Midi de la pédagogie 2020/2021
- e. Forces et faiblesses de la cellule

A. Vue d'ensemble des actions principales de la cellule agile réseau

1. Action 1 : Animation de réseaux enseignants

Deux réseaux enseignants ont été déployés : le réseau "langues" (2017) puis le réseau "pédagogies actives" (depuis 2018). Pour chacun de ces projets, des cahiers des charges ainsi que des livrables partageables ont été mis à disposition pour tous.

Sur le souhait initial de la cellule de déployer les contacts inter établissement via le réseau "langues" puis le réseau "pédagogies actives" : la dynamique du réseau langues a finalement été circonscrite dans la durée sur Rennes 2 et mise hors DESIR. La dynamique réseau "pédagogies actives" plus transverse a été enclenchée et une action durable est possible. Elle permettrait aussi le plus d'interactions entre les établissements d'enseignement supérieur.

- Réseau 1 : Langageons-nous

Le 17 décembre 2018, s'est tenue à l'université Rennes 2 la journée d'échanges "Langageons-nous !" consacrée aux pratiques pédagogiques innovantes en enseignement des langues.

À destination des enseignant·e·s de langues des établissements rennais, de leurs étudiant·e·s et de tous les collègues intéressés, cette première édition a mobilisé près de 100 personnes : participant·e·s, contributeur·rice·s, organisateur·rice·s confondu·e·s. Plus d'une douzaine d'établissements étaient représentés : Rennes 1, Rennes 2 (Cirefe), EHESP, Insa, Agrocampus, Sciences Po, ESC, Ensai, Supelec, Rennes School of Business, Paris Diderot, des extérieurs... Elle a fédéré l'implication d'une quarantaine d'acteurs autour de quinze activités ([programme](#)). Au total, une centaine de personnes étaient mobilisées en dépit d'une promotion finalement peu relayée (pas d'ouverture aux enseignants du secondaire).

Les objectifs de la journée : communiquer et valoriser les actions autour de projets innovants, permettre aux correspondants des établissements du consortium et au-delà de se rencontrer, de partager, échanger, essayer.

La réussite de la journée c'est une mobilisation forte des acteurs des différents établissements tout au long de la journée autour de présentations riches et variées, reflet de la créativité des contributeur·rice·s. Le fil rouge de la journée était celui de la mobilisation étudiante. Les participant·e·s ont ainsi pu voyager au cours de différents parcours : "découverte", "comment hybrider", "des outils pour le cours", "jeux sérieux et motivation étudiante", "oral et collaboration étudiante", "évaluation et engagement étudiant" menés par les enseignant·e·s ou étudiant·e·s volontaires. [Retours de la journée ici](#)

- Réseau 2 : Les Midis de la pédagogie

Initialement pensé pour promouvoir les 50 projets DESIR depuis 2017 autour de l'innovation pédagogique et des transformations déposés par DUNE, le projet d'un moment d'échanges sur la pédagogie active était pensé comme une matinée consacrée à des retours d'expérience et des ateliers autour des pédagogies actives. Il a très vite basculé sur le format de retour d'expérience d'une heure sur le temps du déjeuner en multisite pour devenir « Les Midis de la pédagogie ».

L'ambition pour ce réseau : permettre aux correspondants des établissements de se rencontrer et travailler les enjeux de la transformation pédagogique, réfléchir à l'essaimage des pratiques. Tout cela autour de 3 axes thématiques : mise en situation, ludification et hybridation.

Les objectifs annoncés sont de :

- Se connaître / se rencontrer
- Partager ses démarches, les valoriser
- Enrichir les pratiques d'enseignements grâce à des méthodes, des stratégies, des outils ...

1^{er} coup d'envoi les 11 et 28 juin 2019 pour une série de 2 rencontres avec 5 projets présentés par des enseignants et des étudiants (Rennes 2, Rennes 1 Agrocampus, Ensai en sciences de l'éducation) sur les thématiques de la classe renversée, inversée, approche problèmes, ludification avec une mobilisation multisite d'une trentaine d'inscrits à chaque édition.

Après un changement de référent de la cellule, une 3^{ème} rencontre a eu lieu le 5 mars 2020 autour des softskills.

Pour la rentrée de septembre 2020, le rythme souhaité des rencontres est mensuel. Le souhait est de "profiter" des besoins des enseignants liés à l'expérience du confinement et le passage à distance des enseignants afin de consolider cette communauté de pratique (COP) autour des enjeux liés à la crise sanitaire. Cette COP pourrait être un véritable levier dans la transformation des pratiques. Les thématiques des rendez-vous ont été modifiées afin de coller au plus près des besoins réels des enseignants.

Par ailleurs, au regard de l'avancement des projets NCU et de la finalisation des projets DESIR, il est vivement souhaitable d'intégrer des projets NCU dans les témoignages afin de valoriser l'articulation entre ces deux projets.

Le format changera également, de multisites connectés, et la classe virtuelle pourrait être un outil intéressant pour rayonner bien sûr sur le bassin rennais et également pour étendre la portée des actions au-delà en cohérence avec les PIA2, 3 et EUR. L'outil numérique reste à identifier et à choisir.

Le format post covid sera exceptionnellement d'1 heure 30 pour laisser à chacun le temps d'exprimer ses dispositifs et ses questionnements. Le site a été actualisé pour une accessibilité accrue par d'autres acteurs que ceux de DESIR et son ergonomie harmonisée avec celle des autres dispositifs. La volonté d'échanger avec notre public pour la création et l'animation d'une communauté pourrait passer à l'avenir par la création d'un forum ou tout autre outil collaboratif à confirmer.

2. Action 2 : Revue de littérature

Développer une "communauté de pratique" (COP) en s'appuyant sur les réseaux enseignants avait pour but de favoriser la mise en place de temps d'échanges entre professionnels, de communiquer sur les initiatives DUNE

DESIR, de valoriser et de faciliter le changement de pratiques à plus grande échelle.

Une des étapes prérequis à la mise en place de cette COP a été de rédiger une synthèse à partir de la littérature sur les communautés de pratiques et les communautés d'apprentissage, littérature issue de différents champs disciplinaires (sciences de l'éducation, sciences de gestion, psychologie sociale...). Cette synthèse a fait l'objet de deux étapes de travail successives, une première rédaction par Clément Cariou, puis par Priscille Hébert.

La rédaction de cette synthèse a permis de documenter la démarche en allant plus loin que notre "intuition" sur le développement d'une COP afin de mettre en place un dispositif pérenne post DUNE DESIR et de mettre en lumière les processus en œuvre dans l'établissement d'une COP. De plus, cela a permis d'identifier les bonnes pratiques, les freins et les leviers à la mise en place d'un réseau actif tel que nous le souhaitons.

3. Action 3 : Valorisation de la veille au travers du site internet dédié

Le projet initial était de pouvoir bénéficier de la mise en place d'un site web dédié au projet DUNE DESIR comme support de communication et de valorisation des initiatives. Pour ce qui concerne la cellule agile Réseau, l'ambition était de réunir toutes les informations, les supports de communication et les traces des actions de la COP sur ce site internet <https://desir-dune.univ-rennes.fr/>

Ce site pour des raisons d'hébergement n'a été accessible qu'à partir de janvier 2020 soit à l'issue des accompagnements du projet DESIR. Une des premières difficultés a été de ne pas pouvoir obtenir un site inter établissement. De plus, la contribution des rédacteurs a été freinée par le fait qu'il n'a pas pu être alimenté de façon autonome. Nous avons donc créé un 1^{er} site, clos depuis (Claude Hamon et Clément Cariou) pour avoir et les traces de connexions, héberger les vidéos et les fiches de retours d'expérience demandées aux participants des midis de la pédagogie active. Les vidéos de Langageons-nous ont été hébergées sur le site de l'université Rennes 2.

Toutefois, ce site aurait pu être un levier majeur dans les actions de la cellule agile, et une des préconisations est de développer cet axe de mise à disposition d'un espace type tiers-lieu numérique qui concentrerait les informations, les traces et pourrait servir de lieu d'échange (forum ?) pour les membres de la COP.

Le site a connu une dynamisation et actualisation à partir du printemps 2021. L'arborescence a été modifiée et une page ressources ajoutée afin de mettre en valeur tous les projets des deux AMI enseignants avec trois types de ressources :

- Vidéos témoignages réalisées par les services universitaires de pédagogie de Rennes 1 et Rennes 2,
- Captations des Midis de la pédagogie,
- Fiches actions rédigées par les ingénieurs de recherche du Living Lab Jérôme Clerget et Matthieu Serreau.

4. Action 4 : Modélisation des conditions de l'essaimage et de l'échange et la mutualisation des pratiques

Cette dernière action aurait dû se faire avec le Living Lab. Une amorce de réflexion avec Virginie Messina a été menée dans les 1^{ers} mois. Et une communication a été acceptée par l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire pour son congrès 2020 sur l'accompagnement des projets de langues issus de DESIR (Claude Hamon) où le travail de réflexion autour de "Langageons-nous" a été souligné.

B. Les actions menées sur les années universitaire 2017 à 2020

Actions 2017/2018

Actions et livrables prévisionnels

1. Identification des possibles réseaux interdisciplinaires à partir des différents projets DUNE DESIR :

Calendrier des actions

Avril - mai 2018 : Après une analyse, quatre axes thématiques en ressortent : pédagogie active, simulation, hybridation et langue. Un second réseau est présent sur les sites rennais "Le réseau fablab".

Mai - juillet 2018 :

Demande d'outils afin de faciliter les communications entre les membres des réseaux

Depuis juin 2018 : Nous avons assisté à différentes réunions dont une avec l'un des porteurs du projet [CARTOUN](#). Il s'est avéré que les réseaux portent beaucoup plus sur des échanges de pratiques entre enseignants, (organisation de réunions présentielle afin de partager des retours d'expériences). Or, pour les différents projets DUNE, en raison des problèmes de disponibilités et des problématiques rencontrées par les différents acteurs, une modalité asynchrone distancielle permettrait aux différents acteurs d'être en contact, de soulever des problématiques et de répondre à certains besoins, puis par la suite, d'organiser des journées ou demi-journées afin de répondre aux problématiques redondantes obtenu par cet modalité.

En ayant fait une analyse des différentes communautés de pratiques à plus ou moins grande échelle, communauté Django, communauté R, communauté JS, communauté moodle, AAPT (American Association of Physics Teachers) ..., ils utilisent des forums du type phpBB, PunBB, Phorum ..., et des espaces web dédiés pour partager leurs retours d'expériences, poser des problématiques, et organisent une à deux fois par an un grand symposium.

Depuis avril 2018 : mise en place d'un réseau langues établissements DESIR et au-delà.

2. Mise en place de réseau :

Réseau Langues :

Préparation : événementiel journée inter établissement autour des langues dans l'idée de fédérer sur le bassin rennais, autour de communautés fortes, l'apprentissage entre pairs et l'émergence d'une communauté de pratiques.

La journée se voulait une 1^{ère} étape avant de développer d'autres actions selon les besoins exprimés par ses acteurs et de continuer l'essaimage.

Avril - juillet 2018 : Mise en place de réflexion autour de la démarche générique de création de réseau. Création de questionnaire pour faire une étude de besoins sur le terrain.

Mai 2018 : Communication aux [journées d'études de la société des hispanistes français](#). Participation initialement au séminaire DMS (Distances médiations savoirs) - annulée

<https://education4-1.sciencesconf.org/>

Juillet - octobre 2018 : Rencontre des acteurs langues du consortium pour analyse de besoins (Rennes 1, Rennes 2, Sciences Po, relais important par les IP sur site). Livrables (questionnaire enquête de terrain, questionnaire appel à projets)

Décembre 2018 : [Journée Langageons-nous - 17 décembre 2018 - édition 1](#) : [programme](#), [vidéo](#)

(Ateliers, agora, partages de pratiques, table ronde)

La journée Langageons-nous a mobilisé les enseignants de plus de 12 établissements : Rennes 1, Rennes 2, Insa, Agrocampus, Sciences Po, ESC, Ensai, Kerlann, ...

Elle a fédéré l'implication d'une quarantaine d'acteurs autour de quinze activités, 8 langues représentées. Au total, une centaine de personnes étaient mobilisées en dépit d'une promotion finalement peu relayée.

AFOM langues

Atout : réseau langues suffisamment circonscrit pour entraîner une dynamique collective.

Force : réseaux préexistants forts et acteurs engagés.

Opportunités : difficultés communes auxquelles les enseignants ont besoin de faire face : massification, évaluation, hybridation.

Menace : absence de suivi des actions de valorisation autour de la journée, manque de moyens pour mobiliser les acteurs durablement autour des activités qui vont être lancées. Canaux de diffusion non stabilisés pas assez forts ou déséquilibrés.

Actions 2018/2019

Actions réseau :

Renforcement d'un référentiel théorique partagé produit par Clément Cariou.

Depuis janvier 2019 :

- retours et réédition d'une ou plusieurs actions Langageons-nous
- réflexion autour de la mise en place d'une action autour des pédagogies actives (juin 2019)
- réflexion autour d'un renforcement d'un réseau Ingénieurs pédagogiques
- réflexion autour de la valorisation, de l'essaimage des actions via le site web DESIR

Actions réseaux spécifiques

A. Langues

Janvier - mars 2019 : Debrief de la journée - diffusion, retour échanges

Essaimage Rennes 2, [local](#) et [international](#) et [Newsletter Unir](#)

Questionnaire de satisfaction journée. Réflexion autour d'une communication AIPU.

Mars 2019 – juin 2019 : Bilans perspectives

Mise en place d'outils (site, forums). Réflexion autour d'une réédition au service :

1. communauté des enseignants de langues
2. développement d'actions et des pratiques accompagnement et ingénierie pédagogique

Pour la communauté langues :

- Mise en place de temps forts autour de réflexion autour de journée pédagogie active
- Identification des besoins spécifiques de formation
- Intensification des rencontres avec les acteurs de terrain
- Attente d'outils pour mise en place de newsletter, forum.

Pour la maison de la pédagogie : Partage de retours expériences et livrables

Juin 2019 – décembre 2019 : Mise en place d'une 2^{nde} édition Langageons-nous ?

B. Pédagogie active

Prochaine réunion fin mars pour mobilisation demi-journée en juin 2019

Personnes impliquées

Pour la cellule réseau : groupe d'ingénieurs pédagogiques des SUP de Rennes 1 et 2, GTIP autant que possible : essoufflement de l'implication de l'ensemble des ingénieurs pédagogiques.

Pour la journée langues : Cellule réseau, référent SUP langues de l'université rennes 2, comité des enseignants langues (écoles du consortium et universités), étudiants, ingénieurs pédagogiques des SUP de Rennes 1 et 2, Cirefe de Rennes 2.

Organisation et répartition des rôles

Cellule réseau : Claude Hamon (référente cellule depuis fin janvier 2019), Clément Cariou, groupe d'ingénieurs pédagogiques des SUP de Rennes 1 et 2.

Le "réseau langues" est porté par Claude Hamon ainsi que par une forte implication des enseignants sur l'organisation de la journée, référent SUP langues de l'université Rennes 2, François Henry, directrice de [Lidile](#), Elisabeth Richard...

Le réseau "pédagogie active", a été porté par Clément Cariou. Il est né d'un besoin, mais sera à construire. Construction d'un référentiel théorique par Clément Cariou.

Bilans « Langageons-nous » 1

Bilans (Claude) **1ers retours excellents !**

1^{ers} retours journée : [Bilan 1](#)

1^{ers} enseignements : [Bilan 2](#)

Extraits du bilan 2 :

Retours sur la préparation de la journée

- s'appuyer sur l'existant (réseau)
- s'appuyer sur le GT IP, les référents
- Ressources humaines à consolider

Gestion de projet

- tracer les actions
- signaler les résistances, les difficultés (notamment sur l'essaiimage)
- formaliser ce travail pour donner à voir la méthodologie.

Difficultés liées à

- la distribution des rôles, notamment des IP DESIR
- l'engagement de chacun
- la gestion des aléas (la grève...)
- la disponibilité de la coordinatrice (estimation importante du temps nécessaire pour mener à bien un événement de ce type)
- le budget
- la pérennisation
- La communication et notamment les outils (le site, un forum)

Perspectives pour 2019

Redéfinition et évaluation des actions à mener en 2019

- budget
- retour réflexifs (points forts et faibles) pour retours et réédition d'une ou plusieurs actions Langageons-nous
- réflexion autour de la mise en place d'une action autour des pédagogies actives (juin 2019)
- réflexion autour d'un renforcement d'un réseau Ingénieurs pédagogiques (?) - Panorama de réseaux inspirants pour transférabilité
- Renforcement d'un référentiel théorique partagé

Réflexion autour de la valorisation, de l'essaimage des actions via le site web DESIR.

Finalisation du Benchmark Réseau

Clément partage son travail de benchmark sur les réseaux

(https://docs.google.com/document/d/1CQ9HDINGIMYuXM_MJZ8YaJ7S8O_Mdx58ccLz8-YTBwU/edit#)

Clément propose de l'exporter en format web pour le site.

Compléter la section 4.3 avec vos regards sur les réseaux que vous côtoyez

Réseau IP (ancien GT IP) : Ré-UNIR

Réactiver le réseau des IP - Que faut-il pour qu'une communauté de pratique fonctionne bien ? :

- des outils pour les rencontres
- des outils pour communiquer à distance
- un tiers lieu ? / classe virtuelle
- ...

Des thèmes :

Des formations adaptées aux problématiques des usagers

exemple : un questionnaire générique d'évaluation à produire (produit lors de la dernière réunion de cellule réseau) ; une formation de prise en main des outils pour générer les graphiques, différents formats pour bien visionner les données. (Clément)

Ré-Unir, opportunités :

- Aide à la réussite des réseaux type langageons-nous et pédagogie active : relais de référents
- facilite la communication
- enrichit les échanges de pratiques entre IP
- donne un cadre théorique commun, une vision commune du métier d'IP
- Tiers-lieu disponible aux champs libres

Ré-Unir, limites :

- La charge de travail des IP versus facilitation des échanges sur les sites distants

Pédagogie active

Besoin : Au sein de nombreuses composantes, les amphis se vident, les étudiants emploient de nouvelles stratégies pour ne pas avoir besoin d'assister au CM (mise en place de frappes, cours et examens des années antérieures partagés via réseaux sociaux ...) et les enseignants ressentent une certaine passivité de la part des étudiants, ils sont donc à la recherche d'outils, de stratégies, de méthodes afin de rendre acteurs les étudiants dans leurs apprentissages.

Objectifs :

- Mettre en place un évènement permettant à la plupart des enseignants intéressés par cette thématique de :
 - Se connaître
 - Présenter et partager leurs démarches
 - S'approprier des outils, des stratégies... pour rendre les étudiants actifs dans leurs apprentissages
 - Trouver ou retrouver du plaisir à enseigner

Thématiques possibles abordées :

- H5P
- Visualiser pour motiver Data Tank
- Activités autocorrectives
- APP
- Gamification
- Classe inversée

Date probable : 28 juin sur un format de ½ journée avec une introduction, des ateliers, et une conclusion
Budget

- Mettre en place des outils d'échanges entre les différents intéressés
- Travailler sur un espace de partage du réseau thématique pédago-active
- Stade de développement du réseau :
Potentiel qui via l'évènement passerait au stade d'unification

Langageons-nous Edition 2019

1^{er} acte : La journée Langageons-nous a mobilisé les enseignants de nombreux établissements Rennes 1, Rennes 2, Insa, Agrocampus, Science Po, ESC, Ensaï Kerlann, Cirefe...

Elle a fédéré l'implication d'une quarantaine d'acteurs qui ont animé quinze d'ateliers (formation, retours d'expérience) et une centaine de participants au total.

Le manque de temps sur le lancement de cette 1^{ère} édition a empêché l'ouverture pourtant souhaitée aux acteurs au secondaire du bassin rennais.

Les frais pour la journée s'élèvent à 1 900 euros.

2nd acte : Une incertitude sur les moyens humains et financiers vient colorer la réflexion une réédition d'une ou plusieurs actions autour de Langageons-nous.

A savoir :

- Quels sont les moyens à disposition : frais d'impression, frais de restauration ?
- Quelle mobilisation des IP et quel relai est attendu ?
- Quels moyens techniques, humains pour un essaimage des initiatives ?

Valorisation des actions (communication)

Opportunités pour, à l'échelle de...

Réseau

- Faciliter l'essaimage... notamment dans les écoles, relais auprès des enseignants,
- Renforcer le lien entre IP et les équipes, créer des opportunités,
- Harmoniser les supports de diffusion,
- Favoriser les échanges entre pairs.

Réseau langues

- Consolider l'émergence d'une demande qui semble se confirmer (analyse retours des participants le précise avec force satisfaction),
- Générer des outils utiles à l'émergence d'une communauté.

Réseau pédago active

- On a déjà des enseignants qui ont envie de partager,
- Dimension de valorisation, ça redynamise les équipes d'enseignement, on leur facilite le travail des équipes...
- Gain de temps pour les enseignants grâce à la mutualisation (ex les QCM automatisés), avantage pour les services de soutien au développement pédagogique : Escape game, QCM automatisés).

Limites :

- Crée des attentes supplémentaires pour les IP et les enseignants (ex. pour les escape game déçu par une valorisation insuffisante qui ne souhaitent pas participer à Campus Remix éd. 2019).

Actions 2019-20

Actions et livrables prévisionnels

1. Lancement des midis pédagogiques actives en format tout distanciel :

format d'une heure sur le créneau du déjeuner en multisites connectés

Calendrier prévisionnel des actions perturbées par

1. l'absence de [site internet](#) (de septembre 2017 jusqu'à janvier 2020),
2. les grèves à Rennes 2,
3. la crise sanitaire.

En dépit de deux calendriers prévisionnels qui n'ont pas pu être tenus, une seule rencontre a pu se tenir le 5 mars 2020 " Intégrer des Soft Skills dans un enseignement : pourquoi ? Comment ?" Célia Ravel - R1 Laurent Tardif - ENSAI

- + [calendrier prévisionnel V1](#)
- + [calendrier prévisionnel V2](#)

Avec 35 participants sur 5 sites, notre volonté était d'étendre la portée nos actions au-delà de DESIR.

C. Perspectives d'actions pour 2020/2021

La cellule agile réseau, et en particulier les actions liées au développement d'une COP, ont vocation à se pérenniser post DUNE DESIR. Pistes pour le déploiement de l'action du réseau enseignant pédagogies actives :

- Quant au déploiement des actions Midis de la pédagogie, certaines questions restent en suspens pour une mise en place pérenne. La question redondante à tout projet : comment mobiliser et communiquer vers les enseignants et toucher un plus large public (des enseignants "novices") ? Quel format d'événement serait à privilégier (heure, date, rythme, forme ?).
- Etendre à des actions menées hors DUNE DESIR.
- 3 thématiques ont été retenues à aborder à partir de septembre 2020 et des intervenants ont commencé à être sollicités autour des data, des classes renversées, ainsi que la valorisation d'un projet hybride UR1/UR2 en langue.
- Orienter ces midis de la pédagogie active sur des problématique au cœur des préoccupations actuelles des enseignants confrontés à la crise sanitaire. Cet axe de réflexion autour de la transformation pédagogique induite par la mise à distance des enseignements pourrait permettre de développer des thématiques autour de la rescénarisation des enseignements (bi-modalité, co-modalité...) et des évaluations à distance.
- Penser la valorisation des initiatives des étudiants aussi bien leur intégration dans les AMI enseignants que les projets retenus dans le cadre des AMI étudiants de la cellule agile étudiants. Un pont entre les 2 cellules devrait être pensé en 2020 / 2021 dans cette orientation.

D. Bilan des rencontres Midi de la pédagogie 2020/2021

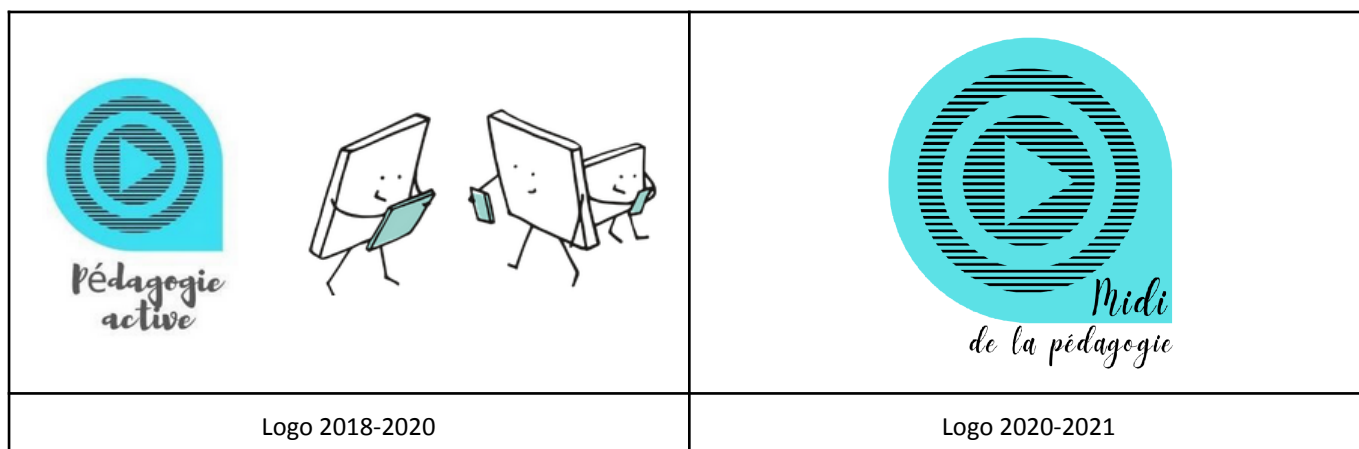
L'année universitaire 2020/2021 a été une année supplémentaire octroyée au projet DUNE DESIR, où l'essentiel des actions était centré sur la valorisation des projets menés les 3 années précédentes. Dans ce cadre, il y a eu une relance du réseau et un renouvellement des rencontres Midi de la pédagogie. Deux ingénieurs pédagogiques, Lucie Melayers et Noé Bouillard, ont piloté et animé les 6 rencontres qui se sont tenues, en distanciel, entre février et juillet 2021.

- Afin de définir les thématiques et les intervenants pour chaque Midi de la pédagogie, un premier travail d'enquête a été réalisé en décembre 2020 auprès de l'ensemble des porteurs de projets enseignants et étudiants, soit environ 140 destinataires. Nous avons reçu 26 réponses dont 19 souhaitant témoigner lors d'un Midi de la pédagogie. Il y a ensuite eu un temps d'analyse pour faire ressortir des thématiques et croiser les périodes de disponibilités des enseignants et des étudiants qui présenteront leur projet, le calendrier retenu fut le suivant, avec une durée variable des rencontres selon le nombre d'intervenants (1h pour 2 intervenants, 1h15 pour 3).

- 17 Février 2021, de 12h30 à 13h30, sur le thème « Retour d’expérience et impact d’un projet pédagogique »
- 23 Mars 2021, de 12h30 à 13h30, sur le thème « Apprentissages étudiants »
- 07 Avril 2021, de 12h30 à 13h45, sur le thème « Étudier et porter un projet »
- 11 Mai 2021, de 12h30 à 13h45, sur le thème « Collaboration dans un projet pédagogique »
- 21 Juin 2021, de 12h30 à 13h45, sur le thème « Formation à distance »
- 06 Juillet 2021, de 12h30 à 13h30, sur le thème « Retour d’expérience et impact d’un projet pédagogique »

Chaque intervenant disposait de 15 minutes de présentation, s’ensuivait, après l’ensemble des présentations de la session, un temps d’échange commun de 30 minutes.

- Un travail sur le volet communication a également été opéré afin d’avoir une stratégie de communication spécifique pour ces rendez-vous mensuels. Nous avons retravaillé les documents laissés par Claude Hamon et Priscille Hébert, notamment le logo et les gabarits de mail, et nous avons établi une chaîne de communication pour atteindre les enseignants des écoles.



Basé sur le logo précédent, le nouveau logo fait simplement mention du terme “pédagogie” plutôt que “pédagogie active” pour une plus grande ouverture des thèmes possibles, l’apparition du mot “Midi” permet tout de suite de situer l’action dans une temporalité précise.

- Pour rendre accessible les témoignages au plus grand nombre, chaque rencontre a été enregistrée de sorte à en garder une trace : 15 interventions ont ainsi été captées et diffusées sur le site [DESIR DUNE](https://www.desirdune.com), en complément de fiches actions et d’interviews des porteurs de projet.

Bilan quantitatif : rencontres synchrones à distance (*via Zoom*)

	Février	Mars	Avril	Mai	Jun	Juillet	
	Retour d'expérience et impact d'un projet pédagogique	Apprentissages étudiants	Étudier et porter un projet	Collaboration dans un projet pédagogique	Formation à distance	Retour d'expérience et impact d'un projet pédagogique	TOTAL
Nombre d'inscrits	14	26	15	14	24	14	107
Nombre de participants (hors animateurs et intervenants)	7	17	10	10	21	12	77
Nombre d'intervenants	2	2	3	3	3	2	15
Temps annoncé (minutes)	60	60	75	75	75	60	
Temps moyen de présence des participants (minutes)	63	56	60	72	63	50	

- ❖ Nombre d'inscrits uniques : 89.
- ❖ Nombre de participants uniques : 59 (*une douzaine de personnes a participé à au moins deux sessions*).

Bilan quantitatif (au 31 août 2021) :

vidéos des interventions qui ont eu lieu lors des rencontres synchrones à distance

	Février		Mars		Avril			Mai			Juin			Juillet		
	Retour d'expérience et impact d'un projet pédagogique		Apprentiss ages étudiants		Étudier et porter un projet			Collaboration dans un projet pédagogique			Formation à distance			Retour d'expérience et impact d'un projet pédagogique		
	Technologies THD	VizLing	ESCA Para (1)	ESCA Para (2)	EgameFleC campus	APFD	Noxu note	Amphi STAPS	EcriDistant	Collabora TIC	DILIFLE	DisTuto Lang	Exo FLE	Phys Lang	Apprensis actif & Fabreal+	TOTAL
Nombre d'entrées sur la page web	14	21	36	25	32	30	25	18	13	30	21	19	25	11	13	333
Nombre de vues de la vidéo	9	4	7	3	2	6	10	3	3	6	1	3	2	1	2	62
Durée de la vidéo (min)	25	12	17	18	19	14	9	16	15	16	10	12	17	11	18	

Bilan qualitatif des Midis de la pédagogie

Afin de pouvoir faire un bilan qualitatif des rencontres Midi de la pédagogie 2020/2021, une enquête a été envoyée, le 9 juillet, à 89 personnes (nombre d'inscrits uniques), à laquelle 15 participants ont répondu. Voici, quelques éléments d'informations qui pourront permettre la poursuite de cette action au-delà du projet DUNE DESIR.

- $\frac{2}{3}$ des répondants ont eu connaissance de l'existence du Midi de la pédagogie par mail, $\frac{1}{3}$ par un ou une collègue.

- pour les 2/3 des répondants, la fréquence des sessions (une fois par mois) était tout à fait adaptée. Elle ne l'était pas du tout pour un répondant, nous n'en connaissons pas la raison.
 - pour la totalité des répondants, le thème des différentes sessions est suffisamment ressorti dans les témoignages des intervenants.
 - pour la totalité des répondants (hormis un NSPP), les thèmes proposés étaient en lien avec leur souhait de développement professionnel.
 - pour la quasi totalité des répondants, la qualité des interventions était satisfaisante.
 - pour la totalité des répondants, la qualité de l'animation était satisfaisante.
-
- pour la moitié des répondants, les interventions les ont quelque peu amenés à se poser des questions sur leur pratique.
 - pour les 2/3 des répondants, les interventions leur ont donné envie d'expérimenter de nouvelles pratiques.
 - pour les 2/3 des répondants, les temps d'échange entre pairs étaient plutôt enrichissants.
 - pour la quasi-totalité des répondants, les temps d'échange étaient suffisamment longs. Cela n'a plutôt pas été le cas pour 2 répondants.
 - une majorité des répondants n'a pas pris la parole lors des temps d'échange ("pas de nécessité d'intervention", "c'était très clair", "simple observatrice", etc.).
 - les 2/3 des répondants n'ont pas consulté les enregistrements d'une ou plusieurs sessions sur le site internet ("manque de temps", "pas nécessaire", "je m'y perds un peu avec les sites, intranet, forum, cursus... DESIR/CursusIdeal...").
- **Remarques sur l'organisation des sessions :**
 - Privilégier 2 interventions plutôt que 3,
 - Communiquer en amont aux UFR, communiquer le lien des vidéos,
 - Resserrer la communication,
 - Avoir plus de détail pratique sur la réalisation des projets,
 - Proposer le distanciel, le créneau horaire et la durée.
 - **Thématiques souhaitées pour une nouvelle édition du Midi de la pédagogie :**
 - Hybridation,
 - Enseignement à distance/avec l'appui du numérique : outils, évaluation,
 - Projets personnels étudiants,
 - Différentes thématiques abordées dans l'offre de formation mutualisée : APC, APP, classe inversée, etc.

E. Le bilan de la cellule

Pour dresser le bilan de la cellule Réseau, il a été jugé pertinent d'utiliser la matrice SWOT afin de déterminer les forces et faiblesses ainsi que les opportunités et menaces des actions menées, de son organisation et de ses objectifs opérationnels.

SWOT	
Forces	Faiblesses
<p>Fonctionnel Volonté mutuelle de réussite, de faire avancer le projet.</p> <p>Opérationnel Salles numériques permettent un grand maillage inter-établissement.</p> <p>Développement professionnel Appétence des enseignants pour ce que font leurs pairs.</p>	<p>Fonctionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Discontinuité dans pilotage. ● Pas d'outil de communication. ● Peu de budget dédié pour la mise en place des évènements. <p>Opérationnel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peu de ressources pour la production vidéo (données perdues car qualité trop mauvaise pour être ré-exploitées). ● Processus multisite complexe (limesurvey, accueil des participants). <p>Développement professionnel Peu de moyens humains et sur ce projet complexe en particulier sur le volet communication qui aurait mérité d'être construit et développé.</p>
Opportunités	Menaces
<p>Fonctionnel Élaborer une conception partagée du projet intersites.</p> <p>Opérationnel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capitaliser de l'expérience acquise pour les projets suivants. ● Conception d'outils, méthodes et modèles transférables et opérationnels. <p>Développement professionnel</p>	<p>Fonctionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Inertie institutionnelle, contextuelle, sanitaire. ● Difficile coopération inter-établissement (DSI...). <p>Opérationnel</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tâtonnement permanent. ● Maintien d'une dynamique permanente pour pérenniser les actions. <p>Développement professionnel</p>

III. Contributions de la cellule aux questions de référence

Chaque cellule agile décrit de quelle façon, les actions qu'elle met en place contribuent à apporter des réponses empiriques aux questions suivantes.

- Quelles formes prend l'engagement des étudiants à l'égard de la transformation pédagogique dans les différentes actions de la cellule ?
 - Étudiants peu ou pas impliqués dans la cellule sinon sous forme de retours d'expériences (cf. Adecoop).
 - Possibilité de se servir des événements du réseau pédagogie active pour présenter et valoriser des RETEX des AMI étudiants ou proposer des témoignages d'étudiants impliqués dans les AMI enseignants.
- Quelles formes prend la valorisation et l'essaimage des transformations pédagogiques ?
 - Développement d'une communauté de pratique pour valoriser et essaimer les bonnes pratiques.
 - Mise en place du réseau langues et événements Langageons-nous.
 - Mise en place du réseau pédagogies actives et des événements des midis de la pédagogie active.
 - Toutes ces actions sont autant de vecteurs de valorisation et d'engagement dans la transformation de pratique.
- Quelles formes prend la transformation des pratiques pédagogiques ?
 - Valorisation des projets déployés et des nouvelles pratiques.
 - Appui des enseignants à la communication autour de leurs initiatives pédagogique.
 - Accompagnement des enseignants à travers une démarche de réflexivité sur les démarches menées lors de la préparation des événements.
- Quelles formes prend la transformation de l'offre de formation ?
 - Possibilité pour les enseignants, les étudiants, les BIATSS de participer aux événements des réseaux thématiques qui viennent renforcer les actions de formation existante.
- Quelles "offres de services" et compétences proposées par les SUP sont développées ?
 - Déploiement et animation de réseau thématique.

- Création et animation d'évènements.
- Quelles compétences, formes et ressources d'accompagnement sont développées et mobilisées par les ingénieurs pédagogiques dans le cadre des différents projets ?
 - Appui à la communication et la valorisation des projets.
 - Toutes compétences liées à la mise en place et l'animation d'évènements.
 - Création d'une base de ressources (mail, gabarit, questionnaire d'inscription, trame de retour d'expérience, fiche animateur en salle connectée, charte graphique...) disponibles et créées sur la base de évènements des réseaux animés par la cellule agile.
 - Déploiement et animation de communauté de pratique qui s'appuie sur la revue de littérature sur les COP.

Liens utiles :

https://docs.google.com/document/d/1e4KMUJfyB9OTStUDZwBKBraVyltOWn_whlv9dKUT0ig/edit#heading=h.lsdajlad8uz

<https://docs.google.com/document/d/1mQG1myemZA32l-yG6k6YkOPkCrmWEi2MrEoCmn6Cbc/edit?usp=sharing>